

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

Visszajelzés az éves beszámolóval kapcsolatban

Nyíregyháza, 2025. július 21.

Az Újfehértói Erkel Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (továbbiakban: Intézmény) által megküldött éves beszámolót a Nyíregyházi Tankerületi Központ (továbbiakban: Tankerület) megvizsgálta, ennek alapján az alábbi megállapításokat, észrevételeket és javaslatot teszem:

Az éves munka hatékonyságának növelése céljából a munkaterv összeállításakor figyelembe vették az előző tanév pozitív és negatív tapasztalatait és a hibák okait feltárva, elemezve, azokból okulva, a sikerekre pedig ráerősítve terveztek. Példás, hogy az intézmény éves munkatervébe olyan programokat terveztek be és valósítottak meg, melyek jól szolgálták a kitűzött célokat, másrészt az intézmény tanulóinak tartalmas, érdekes és hasznos elfoglaltságot biztosítottak (Európai Diáksport Napja, (ESSD) Erkel-napok, erkeles diákká avatás, elsősök faültetése, gyermekrajzpályázat, jótékonysági bál, LEGO Manufacturing Kft. pályázata, Karácsonyi hangverseny)

Az oktató-nevelő munka zavartalansága érdekében nagy hangsúlyt fektettek a házirend betartására és ezzel elérték azt, hogy nincs az Intézményben komoly magatartási probléma, illetve több évre visszamenőleg fegyelmi eljárásra sem volt szükség.

Részletesen beszámol az intézményben folyó gyermekvédelmi munkáról, mely alapján megállapítható, hogy a jelzőrendszer tagjaival kapcsolatuk rendszeres, jelzési kötelezettségeiknek eleget tesznek. A tanulók eltérő szociális, kulturális közegből érkeznek. Egyre több az egyedülálló szülő illetve a nevelőszülőknél elhelyezett gyermek. A pedagógusok jól ismerik tanítványaikat és kiemelten kezelik a veszélyeztetetteket, alkalmazzák a szükséges pedagógiai módszereket.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységük tudatos és folyamatos. A tanulók szociális hátrányainak enyhítése érdekében többek között fejlesztő-

felzárkóztató tevékenységeket, játékos csoportfoglalkozásokat, színes iskolai programokat alkalmaztak.

Hátrányos helyzetű tanulók száma 20 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 15 fő, összesen 35 fő (13,11 %). A BTMN-es tanulók száma: 26 fő (5,34%), SNI szegregált tanuló 9 fő (3,2%), SNI integrált tanuló 13 fő (4,2%). A tanulók számára szükséges rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztéseket az iskola gyógypedagógusa, szakvizsgázott fejlesztő pedagógusai és egy utazó gyógypedagógus látta el.

Az Intézmény a DIFER vizsgálatot az érintett tanulókkal a belépéskor (ősszel) elvégzi. Hasznos, hogy a pedagógusok a mérési adatokat központi szoftver segítségével kiértékelik, majd az eredményeket követően meghatározzák a tanulók egyéni fejlesztési irányait.

Az országos kompetenciamérés intézményi eredményei nem térnek el szignifikánsan sem az országos, sem pedig a községi általános iskolák átlageredményeitől illetve a családi háttérindex alapján várható eredményektől sem, azonban az előző évhez képest csökkenés figyelhető meg.

Matematika területén is megkezdődött a javulás, azonban még nem éri el az országos és a közepes városok általános iskoláinak eredményét. Szövegértésnél is elmondható, hogy 2019. évtől folyamatosan jobban teljesítenek a tanulók, de az országos szintet nem érték el. Képességpont átlagok összehasonlítása alapján megállapítható, hogy az előző évek eredményeihez képest a 2024. évi matematika eszkoztudás 7. évfolyamon, a szövegértés és a természettudomány a 6. és 7. évfolyamokon az eredményeik szerint szignifikánsan nem térnek el, a többi esetben viszont szignifikánsan magasabb szintet értek el a tanulók.

Javasolom, hogy a szaktanárok bevonásával elemezzék a 2024. évi Országos Kompetenciamérés 6. 7. és 8. évfolyamra vonatkozó eredményeit és továbbra is kiemelt feladatként kezeljék azt, hogy a tanulók valamennyi szakórán találkozhatnak a mérés feladataihoz hasonló problémamegoldó feladatokkal. A szülői értekezleteken az osztályfőnökök hangsúlyozzák a tanulói kérdőív kitöltésének és visszaküldésének jelentőségét.

Az Intézmény 4,38-as tanulmányi átlageredményével sikerült szinten tartani a korábbi évek eredményeit. A javítóvizsgára utalt (1) és az évfolyamismétléssel érintett tanulók száma (5) sem tér el jelentősen az előző évek hasonló adataitól.

Magas azoknak a végzős tanulóknak az aránya (65,43 %), akik központi felvételit írtak. Az eredmények alapján megállapítható, hogy a 8. osztályos tanulók mindkét tantárgyból elérték az országos átlagot, hiszen magyar nyelv és irodalomból átlagosan 33,82 pontot szereztek

(országos átlag: 30,3), míg matematikából szintén átlag fölötti 25,70 pontot (országos átlag: 22,5) gyűjtöttek.

Az iskola pályaorientációs tevékenységét dicséri, hogy a végzős tanulók 87,5 %-a érettségit adó intézményben folytatja tanulmányait és 12,5% szakképző iskolában. A sajátos nevelési igényű tanulók, akik szakértői vélemény alapján külön nevelés-oktatás keretében, eltérő tanterv szerint folytatják tanulmányaikat a 8. évfolyam befejezését követően speciális iskolában tanulnak tovább. Eredményeikhez gratulálok!

Örömmel vettem, hogy a tehetségesebb diákok a városi, megyei és országos szintű versenyeken is kimagasló eredményeket értek el, kérem, a továbbiakban is segítsék a tanulók felkészítését a tanulmányi, művészeti és sportversenyekre.

A művészeti oktatás a tanulók és a szülők körében is igen népszerű, a tanulók jól érzik magukat, kipróbálhatják kreativitásukat, kibontakoztathatják tehetségüket a jól felkészült pedagógusok irányításával, segítségével, támogatásával.

A művészetoktatás területén az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet és törődést kapnak egész nevelési év során, az órai munka egyéni tervezésével, felzárkóztató foglalkozások biztosításával, és a társas zenélés preferálásával.

Megállapítható, hogy a művészetoktatás, stabil tanulólétszámmal és megfelelő szakos, magasan kvalifikált pedagógusokkal működik. A szakos ellátottság 100%-ban biztosított.

A beszámolóban jól látható a tanulói létszám növekedése, mely összességében 5 fővel növekedett. Pedagógusaik szakmai elkötelezettségét, innovativitását jelzi a színvonalas nevelő-oktató munkájuk mellett az is, hogy a tanév során is aktív résztvevői voltak különböző szakmai továbbképzéseknek, programoknak.

Megállapítom, hogy az iskola programjai változatosak, színesek, melyet az igazgató a beszámolóban részletesen prezentált. Gratulálok a versenyeken résztvevő és dobogós eredményeket elérő tanulóknak és felkészítő pedagógusaiknak is.

Az Intézmény által összeállított beszámoló rendkívül részletes, kidolgozott, az elért eredmények szinten tartásához, javításához, a célok megvalósításához jó munkát kívánok.

Kérem, tegyen meg mindent a kompetencia és a lemorzsolódási mutatók kedvező irányba történő változtatása érdekében és kezeljék prioritásként annak javítását.

A fentiek alapján az Intézmény 2024/2025-ös tanévi munkáját átfogó szakmai Beszámolóját elfogadom.

Kérem, hogy továbbra is fordítsanak nagy gondot az eddig elért eredményeik szintentartására, és továbbra is kiemelten kezeljék a kompetenciamérés eredményeinek és a lemorzsolódási mutatók javítását.

Eddigi munkáját köszönöm, további sok sikert kívánok.

Pécsi Beáta Ágnes

tankerületi igazgató